



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



KVALIFIKACIJŲ IR PROFESINIO  
MOKYMO PLĖTROS CENTRAS

# MODULINIŲ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PRIEMONĖ



*Modulinių profesinio mokymo programų įgyvendinimo stebėsenos priemonė parengta įgyvendinant iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.4.1-ESFA-V-734-01-0001 „Lietuvos kvalifikacijų sistemos plėtra (I etapas)“.*

## Turinys

MODULINIŲ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS IR ŠIO PROCESO STEBĖSENA .....	3
1 priedas. SIŪLYMAS DĖL MODULINĖS PROFESINIO MOKYMO PROGRAMOS TURINIO TOBULINIMO .....	5
2. priedas. MODULINIO PROFESINIO MOKYMO IŠŠŪKIAI IR SPRENDIMŲ PAIEŠKOS ..	7

## MODULINIŲ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS IR ŠIO PROCESO STEBĖSENA

Modulinės profesinio mokymo programos rengiamos remiantis kompetencijomis, vadovaujantis atitinkamo sektoriaus profesiniu standartu. Šiuo metu Studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registre yra registruota 1 117 profesinio mokymo programų, iš kurių 81 proc. suteikia kvalifikacijas, o 19 proc. yra skirtos papildomoms kompetencijoms įgyti. Iš viso mokantis profesinio mokymo programose galima įgyti 570 skirtingų kvalifikacijų. Šių kvalifikacijų turinį apibrėžia profesinio rengimo standartai, kuriuos palaipsniui turi pakeisti profesiniai standartai. Verslui vis sparčiau modernizuojant darbo vietas, diegiant inovacijas ir technologijas, šių kvalifikacijų skaičiaus ir jų turinio atitiktis darbo rinkos poreikiams, šias kvalifikacijas suteikiančių programų skaičius ir turinys reikalauja peržiūros.

Profesinio mokymo turinio formavimas Lietuvoje keičiasi: nuo 2002 m. turinys yra formuojamas kompetencijų pagrindu, aiškiai nustatant mokymosi rezultatus, o nuo 2015 m. pereinama nuo mokomaisiais dalykais prie moduliais grindžiamų profesinio mokymo programų. Tokios programos tinka tiek pirminiam, tiek ir tęstiniam profesiniam mokymui, sudaro galimybes lanksčiau reaguoti į pokyčius darbo rinkoje, parengti specialistus, įgijusius paklausias kvalifikacijas.

2016–2017 m. m. buvo įgyvendinamos 46 programos, jose mokėsi 5 100 mokinių (11 proc. visų besimokančiųjų). 2017–2018 m. m. planuojama, kad 57 modulinėse profesinio mokymo programose mokysis apie 9 000 mokinių. Daugiausia modulių profesinio mokymo programų yra parengta inžinerijos (16), menų (10) ir paslaugų asmenims (9) srityse. 2016–2017 m. m. daugiausia įgyvendinamų modulių profesinio mokymo programų buvo inžinerijos (8), informacijos ir ryšių technologijos (6), paslaugų asmenims (6) ir verslo ir administravimo (6) srityse, tačiau daugiausia mokinių mokėsi paslaugų asmenims, verslo ir administravimo ir informacijos ir ryšio technologijos švietimo srityse. Randantis modulinėms profesinio programos palaipsniui turi mažėti profesinio mokymo programų, kurių turinys konstruotas mokomųjų dalykų pagrindu.

Didėjant rengiamų ir įgyvendinamų modulių profesinio mokymo programų skaičiui kyla poreikis kaupti ir sisteminti pagrindinę informaciją apie jų įgyvendinimą. Šiam procesui yra galimi šie pagrindiniai duomenų šaltiniai – Švietimo valdymo informacinė sistema, Studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registras bei profesinio mokymo teikėjų, įgyvendinančių modulinės profesinio mokymo programas apklausa dėl šių programų turinio kaitos poreikio ir įgyvendinimo (instrumentai pateikti 1 ir 2 prieduose).

Sisteminiam informacijos kaupimui apie modulines profesinio mokymo programas siūlomi šie rodikliai:

- Programos pavadinimas, apimtis kreditais, apimtis metais;
- Programos valstybinis kodas (suteikiamos kvalifikacijos lygis);
- Suteikiama kvalifikacija (suteikiamos kvalifikacijos lygis);
- Ūkio sektorius (posektorius) pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių;
- Švietimo sritis ir posritis;
- Įregistravimo į Studijų ir mokymo programų registrą data;
- Atnaujinimo data;
- Parengimas (pagal projektą; teikėjų iniciatyva ir pan.);
- Priimtų mokinių skaičius (kiekvienais metais);
- Besimokančių mokinių skaičius (kiekvienais metais);
- Įgijusių kvalifikaciją mokinių skaičius (kiekvienais metais).

Pradėjus kaupti profesinio mokymo teikėjų lygmens veiklos išorinio vertinimo rodiklius, nustatytus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, yra galimybė ateityje šiuos rodiklius (pagal poreikį) panaudoti ir modulių profesinio mokymo programų įgyvendinimo stebėsenai:

- pameistrystės forma besimokančių mokinių dalis;
- nebaigusių formaliojo profesinio mokymo programos asmenų dalis;
- įvertintų mokinių dalis, kurių asmens įgytų kompetencijų teorinės ir praktinės dalies įvertinimai yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų);
- absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis.

Pažymėtina, kad situacijai keičiantis (pvz.: ženkliai didėjant įgyvendinamų modulių programų skaičiui) tikslinga atnaujinti ir stebėsenos instrumentus, pritaikant juos prie aktualių probleminių situacijų identifikavimo.

## 1 priedas. SIŪLYMAS DĖL MODULINĖS PROFESINIO MOKYMO PROGRAMOS TURINIO TOBULINIMO

Programos pavadinimas, kodas	
Siūlymai dėl programos apimties kreditais (trukmės)	
Siūlymai dėl modulių ir jų apimties kreditais, modulių naikinimo, papildomų / naujų modulių įtraukimo	
Siūlymai dėl kompetencijų ir mokymosi rezultatų (nurodyti konkrečius modulius)	
Siūlymai rekomenduojamam turiniui, mokymosi rezultatams pasiekti (nurodyti konkrečius modulius)	
Siūlymai mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijams (nurodyti konkrečius modulius)	
Siūlymai bendrųjų kompetencijų pasiekimą iliustruojantiems mokymosi rezultatams	

Kiti siūlymai	
---------------	--

Siūlymą pateikė (profesinio mokymo įstaiga (-os), atstovo vardas, pavardė ir informacija kontaktams):

## 2. priedas. MODULINIO PROFESINIO MOKYMO IŠŠŪKIAI IR SPRENDIMŲ PAIEŠKOS

### KLAUSIMYNAS

Maloniai prašome užpildyti žemiau pateiktus klausimus apie modulines profesinio mokymo programas. Pildydami klausimyną negalvokite apie konkrečią modulinę programą, bet vertinkite apibendrintai visas įstaigos vykdomas modulines programas.

Surinkta informaciją bus naudojama ieškant sprendimų dėl modulių profesinio mokymo programų rengimo ir įgyvendinimo tobulinimo.

Klausimynas anoniminis, konfidencialumą garantuojame.

**1. Su kokiomis problemomis šiais (praėjusiais) mokslo metais susidūrėte įgyvendindami modulines profesinio mokymo programas? Kaip jas sprendėte ir ką siūlytumėte keisti nacionaliniu lygiu? *Prašome pakomentuoti žemiau.***

**2. Ką rekomenduotumėte tobulinti ar keisti modulių profesinio mokymo programų rengime? *Prašome pakomentuoti žemiau.***

**3. Ką rekomenduotumėte tobulinti ar keisti modulių profesinio mokymo programų įgyvendinime? *Prašome pakomentuoti žemiau.***

**4. Kaip Jūsų mokymo įstaigai modulių profesinio mokymo programų įgyvendinime galėtų padėti Švietimo, mokslo ir sporto ministerija? *Prašome pakomentuoti žemiau.***

**4. Kaip Jūsų mokymo įstaigai modulių profesinio mokymo programų įgyvendinime galėtų padėti Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras? *Prašome pakomentuoti žemiau.***

**5. Kokių mokymų ar konsultacijų modulių profesinio mokymo programų klausimais reikėtų Jūsų mokymo įstaigos administracijai? *Prašome pakomentuoti žemiau.***

**6. Kokių mokymų ar konsultacijų modulių profesinio mokymo programų klausimais reikėtų Jūsų mokymo įstaigos profesijos mokytojams? *Prašome pakomentuoti žemiau.***